



Pedagogisch weetje

Wist je dat?

Wist je dat het pedagogisch team van vereniging De Blauwe Lelie elke maand een pedagogisch weetje zal verspreiden met daaraan een uitdaging voor jou gekoppeld?

Resultaten van deze uitdaging mag je steeds doorsturen naar ons!

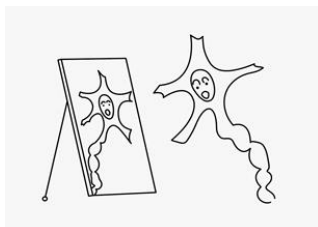
Groetjes

Arlette, Cathérine, Femke & Kathleen

Uitdaging van de maand

We communiceren met woorden, maar nog veel meer doen we dat non-verbaal. Het bepaalt voor een groot deel hoe we overkomen op anderen. En dat geldt voor zowel volwassenen als kinderen.

Iemand zien lachen of geeuwen werkt aanstekelijk. Dat heb je aan je spiegelneuronen te danken. Spiegelneuronen helpen je om je emotioneel af te stemmen en anderen intuïtief aan te voelen. Dat is de basis van een gezond inlevingsvermogen. Al vanaf de geboorte zijn spiegelneuronen actief.



UITDAGING 1

Probeer iedereen tegemoet te treden met een glimlach en kijk wat voor effect het heeft. Je zal verrast zijn! 😊

UITDAGING 2

Doe samen met de kinderen mee aan Wereldknuffeldag en Gedichtendag. Knuffel de kinderen extra veel en wees daarna extra creatief om samen wat poëzie te schrijven! Succes!

OP DE AGENDA

- 21 januari: Wereldknuffeldag
- 30 januari: Gedichtendag
- 31 januari: Dag van de directeur



“Terwijl we proberen onze kinderen alles te leren over het leven, leren onze kinderen ons waar het leven om draait.”

Angela Schwindt

Ogen en oren



Bewust kijken en luisteren

Het is niet altijd gemakkelijk om goed en duidelijk te communiceren met kinderen, maar wel heel belangrijk. Goed communiceren ligt aan de basis van een sterke relatie tussen opvoeders en het kind. En die relatie is belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van een kind.

De sleutel voor effectieve communicatie is actief en heel bewust kijken en luisteren naar het gedrag van een kind. Daardoor leer je de gevoelens en behoeften van een kind kennen. Als je daar vervolgens woorden aan geeft, kan je inspelen op het kind en tegelijk je eigen behoeften en gevoelens kenbaar maken.

Leer om zonder oordeel naar een kind te kijken. Feitelijk gedrag (dat wat een kind doet) en de gedachten en gevoelens die jij daarbij hebt, zijn twee verschillende dingen. Probeer die te scheiden. En probeer vooral de behoefte of de emotie achter het gedrag van het kind te zien en die te accepteren.

Een voorbeeld:

Een eenjarig kind in je groep vindt het leuk om de een bak speelgoed na de andere leeg te gooien. Je zou kunnen denken: “Wat een vervelend jongetje”, maar dat is jouw oordeel. Als je goed kijkt naar dit gedrag en kennis hebt van de ontwikkelingsfases van kinderen, herken je een behoefte. Dit kind wil verzamelen, het leert spelenderwijs rekenen en sorteren, het kind is aan het onderzoeken. Tegelijk heb je zelf ook behoeften want je wil vermoedelijk niet dat de hele ruimte vol ligt met speelgoed. Door de ruimte waarin het kind mag spelen af te bakenen, kan je aan beide behoeften voldoen.

Actief en empathisch luisteren betekent dat je goed observeert hoe een kind zich voelt en dat verwoordt. Door woorden te geven aan de gevoelens van een kind voelt het kind zich erkend en begrepen. Het kind snapt wat voor emoties er in hem omgaan. Daardoor leert het kind zichzelf beter kennen.

Een voorbeeld:

Stel dat een kind valt en zich pijn doet. Zeg dan niet automatisch “ach, het valt wel mee”, maar benoem wat je waarneemt en leg uit wat er gebeurt. “Oh, je hebt je pijn gedaan hé, dat zie ik. Ik zag dat je struikelde.”



BRONNEN

- KIDDO 1 - 19
- Pedagogische scheurkalender
- Hey Baby kalender