



Pedagogisch weetje

Wist je dat?

Wist je dat het pedagogisch team van vereniging De Blauwe Lelie elke maand een pedagogisch weetje zal verspreiden met daaraan een uitdaging voor jou gekoppeld?

Resultaten van deze uitdaging mag je steeds doorsturen naar ons!

Groetjes

Arlette, Cathérine, Femke & Kathleen

Uitdaging van de maand

Betrokkenheid is niet leeftijdsgebonden en het kan in verschillende situaties worden opgemerkt.

Door tijd te nemen, rustig bij de kinderen te zitten, je ogen en oren open te stellen, ga je de kinderen op een andere manier observeren. Je zal dingen zien die ze doen die je misschien anders nooit zou opmerken.



UITDAGING

Neem even de tijd om tijdens een wandeling stil te blijven staan.

Kijk rond je heen, luister aandachtig en doe dit een volle 3 minuten. Som daarna op wat je allemaal hebt gezien en gehoord. Je zal versteld staan van wat je gezien en gehoord hebt.

Dingen die je bij het doorwandelen nooit zou gezien of gehoord hebben.

OP DE AGENDA

- 14 februari: Valentijnsdag
- 14-21 februari: Vlaamse week tegen pesten
- 23 februari: Carnaval



*Ik sta even stil, en dat is een
hele vooruitgang.*

-Bertolt Brecht-

Ogen en oren



Spelbetrokkenheid

Het veiligheidsgevoel die kinderen ervaren, zich veilig voelen in de groep zorgt er voor dat kinderen helemaal kunnen opgaan in hun spel.

Kinderen die vaak ronddwalen in de groep doen weinig leerervaringen op. Wanneer je zelf heel vaak rondloopt in de ruimte doen kinderen dit na maar ze missen hierdoor ook de veilige haven van jou. Ze moeten steeds op zoek naar jou, het vertrouwde gezicht is onvoldoende beschikbaar. Dit zorgt er dan ook voor dat kinderen minder in het spel betrokken zijn.

Vaak is het zo dat je tijdens het rondlopen veelal korte en eenzijdige contacten hebt met de kinderen. Ook al zijn die contacten heel lief bedoeld worden ze eerder als storend dan steunend ervaren. Op dat moment wordt het spel onderbroken.

Een voorbeeld:

Je loopt rond en ziet dat Simon in zijn eigen spel is verdiept. 'Wat ben jij toch mooi aan het spelen, Simon!' Simon kijkt op wie er tegen hem praat. Hij lijkt dan na te denken over wat je bedoelt en raakt zo helemaal uit zijn spel. Nog voor hij iets kan terugzeggen, ben je al weg.

Door zelf heel actief mee te spelen en zelf initiatief te nemen krijgen de kinderen vaak te weinig tijd om zelf hun tempo te volgen. Wanneer je heel enthousiast bent krijg je de aandacht van de kinderen maar dit zal niet leiden tot hogere spelbetrokkenheid. Zorg er voor dat tijdens jouw spel de kinderen de ruimte krijgen om actief mee te doen op zijn of haar manier.

De hoogste spelbetrokkenheid bij kinderen wordt opgemerkt wanneer je rustig aanwezig bent, open vragen stelt, vol belangstelling de kinderen laat spelen. Wanneer je rustig aanwezig bent kan je ook observeren wat de kinderen boeit en kunnen de kinderen ook ervaringen met je delen. Dit zijn gouden momenten en is een manier om echt contact te hebben met het kind.

Een voorbeeld:

Er zitten 5 kinderen samen aan tafel met de houten blokken te spelen. Je zit ontspannen aan de tafel en neemt het moment om de kinderen te observeren. Lara (2j5maand) 'kijk' waarop je rustig en zacht antwoord: 'oh, mooi hoor Lara.' De andere kinderen blijven rustig verder spelen en kijken niet eens op. Lara lacht en bouwt terug verder.

Wiebe (2j) begint met een blokje op de tafel te kloppen. Je fluistert 'Wiebe, niet zo hard kloppen met het blokje op de tafel.' Wiebe stopt en gaat verder met zijn bouwwerk.

BRONNEN

- Pedagogisch scheurkalender 2020
- 'Nabij zijn en meespelen' van Elly Singer, Mehrnaz Tajik en Joy Otto, in HJK 2015

